

МБОУ «Новоильмовская средняя общеобразовательная школа»  
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО

 Макарова  
И.В. Ф.И.О.

Протокол № 1 от  
«24» август 2023г.

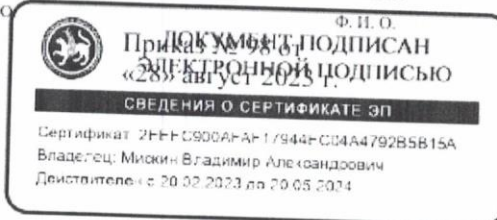
«Согласовано»  
Заместитель руководителя по  
УВР

 Долгов И.П.  
Ф.И.О.

«25» август 2023г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Новоильмовская сош»

\_\_\_\_\_ Мискин В.А.  
Ф.И.О.



Рабочая программа  
по родному (чувашскому) языку для 6 класса  
(количество часов в неделю – 1 час, год – 34 часа)  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель чувашского языка и литературы  
Казакова Любовь Владимировна  
Ф.И.О. учителя (предмет, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29»август2023г.

село Новое Ильмово 2023 г.

Тематическое планирование по  
родному языку (чувашскому) языку

Классы: 6

Учитель: Казакова Л.

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

| 6 класс (68 часов)   |   |
|--|---|
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  |   |
| Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)  |   |
| <p>Речь как деятельность.<br/> Виды речевой деятельности (<i>пуплев ёсё-хёлён тёсёсем</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование (<i>итлев</i>),</li> <li>– говорение (<i>калав</i>),</li> <li>– чтение (<i>вулав</i>),</li> <li>– письмо (<i>сыру</i>).</li> </ul> <p>Основные особенности каждого вида речевой деятельности.<br/> Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.</p> | <p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.<br/> Различать в тексте основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.<br/> Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.<br/> Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p> |
| Функционально-смысловые типы речи (Текст тёсёсем). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)  |   |
| <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.<br/> Описание (<i>сёнлав</i>), его композиционная схема.<br/> Повествование (<i>калав</i>) – развитие событий во времени.<br/> Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.<br/> Рассуждение (<i>йслав</i>) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).<br/> Композиционная схема рассуждения.</p>  | <p>Различать типы речи по цели и объекту речи.<br/> Находить в текстах описания, составлять описания явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места.<br/> Находить в целом тексте фрагменты повествования, составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах.<br/> Находить в целом тексте фрагменты рассуждения, составлять рассуждения.</p>   |
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ  |   |
| Родной язык – источник знаний  |   |
| Родной язык – источник знаний.   | Осознавать роль и место родного языка в жизни человека, свою этническую принадлежность.   |
| Повторение изученного (вёреннинне аса илли). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)   |   |
| <p>Фонетика. Лексика. Синтаксис.<br/> Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова.</p>   | <p>Правильно определять звуки. Уметь ставить знаки препинания при прямой речи, соблюдать интонацию при чтении.<br/> Уметь производить лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>   |
| Морфология и орфография (Морфологипе орфографи) (1 час)  |   |
| <p>Морфология (<i>морфологи</i>) как раздел грамматики.<br/> Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.<br/> Самостоятельные, служебные части речи, междометия (<i>хай пёлтерёшлэ, пулайшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем, чёвёсем</i>).</p>  | <p>Владеть основными понятиями морфологии.<br/> Знать существенные признаки частей речи.<br/> Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия.</p>   |
| Имя существительное (Япала ячё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)   |   |
| Имя существительное ( <i>япала ячё</i> ) как часть речи.   | Распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.</p> <p>Способы образования имен существительных (<i>япала ячӑсен пулӑвӗ</i>).</p> <p>Нарицательные и собственные (<i>пайӑр тата пайӑр мар ятсем</i>).</p> <p>Число имен существительных (<i>япала ячӑсен хисепӗ</i>).</p> <p>Единственное и множественное число имен существительных (<i>япала ячӑсен пӑрреллӗ тата нумайӑ хисепӗ</i>). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Склонение имен существительных (<i>япала ячӑсем падеж тӑрӑх вӑсленни</i>). Значения падежей.</p> <p>Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Категория принадлежности существительных (<i>япала ячӑсен камӑнлӑх категорийӗ</i>).</p> <p>Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> | <p>грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать имена существительные разными способами.</p> <p>Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.</p> <p>Правильно употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи форму принадлежности имен существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Осознавать особенности имени существительного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.</p> |
| <p>Имя прилагательное (Палӑ ячӑ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>   |  |
| <p>Имя прилагательное (<i>палӑ ячӑ</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.</p> <p>Способы образования имен прилагательных (<i>палӑ ячӑсен пулӑвӗ</i>).</p> <p>Степени сравнения прилагательных и их образование (<i>палӑ ячӑсен танлаштару виҫисем</i>).</p> <p>Категория выделения имен прилагательных (<i>палӑ ячӑсен палӑрту категорийӗ</i>).</p> <p>Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>   | <p>Распознавать прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать имена прилагательные разными способами.</p> <p>Правильно образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные в форме выделения.</p> <p>Осознавать особенности имени прилагательного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.</p>  |
| <p>Имя числительное (Хисеп ячӑ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>  |  |
| <p>Имя числительное (<i>хисеп ячӑ</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.</p> <p>Разряды числительных по значению и строению: количественные (<i>шут</i>), порядковые (<i>йӑрке</i>), разделительные (<i>валесӑ</i>), собирательные (<i>пӗтӗмлетӗ</i>), дробные (<i>вак</i>) числительные.</p> <p>Полные (<i>тулли</i>) и краткие (<i>кӑске</i>) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.</p> <p>Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p>   | <p>Распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Правильно употреблять в речи полные и краткие количественные числительные.</p> <p>Осознавать особенности имени числительного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного.</p>  |
| <p>Местоимение (Ылмаш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>   |  |
| <p>Местоимение (<i>ылмаш</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.</p>   | <p>Распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Разряды числительных по значению: личные (<i>сăпат</i>), возвратные (<i>таврăну</i>), указательные (<i>кăтарту</i>), вопросительные (<i>ыйту</i>), отрицательные (<i>суклăх</i>), неопределенные (<i>паллă мар</i>), определенные (<i>паллă</i>).</p> <p>Изменение местоимений по падежам (<i>ылмашем падеж тăрăх вĕçленни</i>).</p> <p>Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор местоимения.</p>   | <p>Распознавать местоимения. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи. Употреблять местоимения для связи предложений частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p> <p>Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах.</p> <p>Осознавать особенности местоимения в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор местоимения.</p>   |
| <p>Наречие (Наречи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>  |  |
| <p>Наречие (<i>наречи</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.</p> <p>Разряды наречий: образа действия (<i>мĕнлелĕх</i>), времени (<i>вăхăт</i>), наречия места (<i>вырăн</i>), меры (<i>виçе</i>), причины (<i>сăлтав</i>).</p> <p>Степени сравнения наречий (<i>наречисен танлаштару виçисем</i>), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.</p> <p>Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.</p> <p>Образование превосходной степени наречий образа действия.</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p>  | <p>Распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины.</p> <p>Правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения.</p> <p>Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.</p> <p>Правильно писать наречия разных разрядов.</p> <p>Осознавать особенности наречия в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор наречия.</p>  |
| <p>Подражательные слова (Евĕрлев сăмахĕсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>  |  |
| <p>Подражательные слова (<i>евĕрлев сăмахĕсем</i>) как особенность чувашского языка.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.</p> <p>Правописание подражательных слов.</p> <p>Употребление подражательных слов в речи.</p> <p>Морфологический разбор подражательного слова.</p>  | <p>Распознавать подражательное слово как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Правильно употреблять в речи подражательные слова.</p> <p>Правильно писать подражательные слова.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор подражательного слова.</p>  |
| <p>Глагол (Ĕç-хĕл). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>   |  |
| <p>Глагол (<i>ĕç-хĕл</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.</p> <p>Способы образования глаголов (<i>ĕç-хĕлсен пулайвĕ</i>).</p> <p>Начальная (основная) форма глагола (<i>ĕç-хĕлĕн пуçламăш форми</i>). Наклонения глагола: изъявительное (<i>кăтарту</i>), повелительное (<i>хушу</i>), сослагательное (<i>ĕмĕт</i>). Времена глагола: настоящее (<i>хальхи вăхăт</i>), будущее (<i>пулас вăхăт</i>) и прошедшее (<i>иртнĕ вăхăт</i>). Изменение глаголов по лицам (<i>ĕç-хĕлсен сăпталанăвĕ</i>) и числам (<i>ĕç-хĕлсем лицен тăрăх улайни</i>) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (<i>сирĕлетĕ тата хирĕçлев формисем</i>). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (<i>ĕç-хĕлĕн пулау форми</i>).</p> | <p>Распознавать глаголы как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать глаголы.</p> <p>Правильно образовывать и употреблять временные формы глаголов.</p> <p>Правильно употреблять двучленные глагольные сочетания.</p> <p>Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Различать и использовать в речи синонимичные формы глаголов с различной эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской с учетом цели высказывания, ситуации и стиля речи.</p> <p>Правильно писать глаголы в разных формах.</p> <p>Осознавать особенности глагола в чувашском</p> |

|   |   |
|---|---|
| Правописание глаголов.<br>Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.<br>Морфологический разбор глагола.   | языке по сравнению с русским.<br>Производить устный и письменный морфологический разбор глагола.  |
| Повторение изученного (Вёрнинне аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)  |   |
| Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.<br>Структура текста, функционально-смысловые типы речи. | Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.<br>Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова.          |
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  |   |
| Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.<br>Отражение в языке культуры и истории народа.  | Осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народа.<br>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа. |
|   |   |

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие чувашского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры чувашского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса чувашского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:
  - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
  - б) части речи, включая личные местоимения;
  - в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Учащиеся получают возможность научиться:

производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; соблюдать нормы чувашского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность и точность использования слов в тексте; определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  
осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

##### Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов; строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной

#### Тематическое планирование. Родной язык. (чувашский) 6 класс 70 сехет

| № п/п | Тема                           | Кол-во часов | Дата  |      |
|-------|--------------------------------|--------------|-------|------|
|       |                                |              | план  | факт |
| 1     | Родной язык – источник знаний. | 1            | 02.09 |      |

|    |  |   |                |  |
|----|--|---|----------------|--|
| 2  | Повторение курса 5 класса  | 1 | 06.09          |  |
| 3  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи   | 1 | 09.09          |  |
| 4  | Контрольный диктант «Радость»  | 1 | 13.09          |  |
| 5  | Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи  | 1 | 16.09          |  |
| 6  | Имена существительные. Морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного                         | 1 | 20.09          |  |
| 7  | Способы образования имен существительных   | 1 | 23.09<br>27.09 |  |
| 8  | Нарицательные и собственные существительные  | 1 | 30.09          |  |
| 9  | Правописание собственных имен  | 1 | 04.10          |  |
| 10 | Изложение «Борец за народ»   | 1 | 07.10          |  |
| 11 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных   | 1 | 11.10          |  |
| 12 | Склонение имен существительных. Падежные формы имени существительных. Значение падежей                                 | 1 | 14.10          |  |
| 13 | Правописание имен существительных заимствованных из русского языка   | 1 | 18.10          |  |
| 14 | Категория принадлежности существительных   | 1 | 21.10          |  |
| 15 | Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках  | 1 | 25.10          |  |
| 16 | Контрольный диктант «Вдоль моря » гр. ёрпе   | 1 | 27.10          |  |
| 17 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного Тестирование  | 1 | 08.11          |  |
| 18 | Имя прилагательное как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных | 1 | 11.11          |  |
| 19 | Способы образования имен прилагательных. Правописание имен прилагательных  | 1 | 15.11          |  |
| 20 | Степени сравнения прилагательных и их образование  | 1 | 18.11          |  |
| 21 | Категория выделения имен прилагательных  | 1 | 25.11          |  |
| 22 | Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках   | 1 | 29.11          |  |
| 23 | Морфологический разбор имени прилагательного. Тестирование   | 1 | 02.12          |  |
| 24 | Контрольный диктант «Незнакомый человек » с гр. заданием   | 1 | 07.12          |  |
| 25 | Работа над ошибками. Повторение темы «Имя прилагательное»  | 1 | 09.12          |  |
| 26 | Имя числительное как часть речи  | 1 | 13.12          |  |
| 27 | Смысловые группы имен числительных   | 1 | 16.12          |  |
| 28 | Разряды числительных. Количественные числительные  | 1 | 20.12          |  |
| 29 | Порядковые числительные  | 1 | 23.12          |  |
| 30 | Изложение «Маттур ача»   | 1 | 27.12          |  |
| 31 | Работа над ошибками. Разделительные числительные   | 1 | .01            |  |
| 32 | Порядковые числительные. Деловые бумаги. Автобиография   | 1 | 12.01          |  |
| 33 | Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках   | 1 | 14.01          |  |
| 34 | Морфологический разбор имени числительного   | 1 | 19.01          |  |
| 35 | Контрольный диктант «Дойная корова» гр. ёрпе   | 1 | 21.01          |  |
| 36 | Работа над ошибками. Местоимения как часть речи. Разряды местоимений   | 1 | 26.01          |  |
| 37 | Личные местоимения   | 1 | 28.01          |  |
| 38 | Возвратные местоимения. Указательные местоимения   | 1 | 2.02           |  |
| 39 | Вопросительные и отрицательные местоимения   | 1 | 4.02           |  |
| 40 | Изложение «Мальчик из Будайки»   | 1 | 9.02           |  |
| 41 | Работа над ошибками. Неопределенные местоимения. Определенные местоимения  | 1 | 11.02          |  |
| 42 | Изменение местоимений по падежам. Сочинение «Юратнӑ аттепе аннерен хакли никам та сук»                                 | 1 | 16.02          |  |
| 43 | Правописание местоимений   | 1 | 18.02          |  |



|       |  |   |                |  |
|-------|--|---|----------------|--|
| 44    | Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках                                 | 1 | 25.02          |  |
| 45-46 | Морфологический разбор местоимения. Тестирование                                       | 1 | 27.02          |  |
| 47    | Контрольный диктант «Наркотик – страшная болезнь » гр. ёсёпе                           | 1 | 2.03           |  |
| 48    | Наречие как часть речи. Значение, грамматические признаки, синтаксическая роль наречий | 1 | 4.03           |  |
| 49    | Разряды наречий  | 1 | 9.03           |  |
| 50    | Образование наречий  | 1 | 11.03          |  |
| 51    | Степени сравнения наречий, способы их образования                                      | 1 | 16.03          |  |
| 52    | Морфологический разбор наречия. Тестирование   | 1 | 18.03          |  |
| 53    | Подражательные слова как особенность чувашского языка                                  | 1 | 23.03          |  |
| 54    | Правописание подражательных слов. Употребление подражательных слов в речи              | 1 | 25.03          |  |
| 55    | Морфологический разбор подражательных слов   | 1 | 6.04           |  |
| 56-57 | Изложение с элементами сочинения «Самый главный урок»                                  | 1 | 8.04<br>13.04  |  |
| 58    | Глагол как часть речи  | 1 | 15.04          |  |
| 59    | Способы образования глаголов. Утвердительная и отрицательная форма глагола             | 1 | 20.04          |  |
| 60    | Начальная форма глагола.   | 1 | 22.04          |  |
| 61    | Времена глагола  | 1 | 27.04          |  |
| 62    | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение   | 1 | 29.04          |  |
| 63    | Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение                                    | 1 | 4.05           |  |
| 64    | Изменение глаголов по лицам  | 1 | 8.05           |  |
| 65    | Правописание глаголов  | 1 | 6.05           |  |
| 66    | Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках. Повторение темы «Глагол»          | 1 | 11.05          |  |
| 67-68 | Структура текста. Особенности чувашского этикета по сравнению с русским                | 1 | 13.05<br>18.05 |  |
| 69    | Аттестационная работа. Диктант «Бабушка когда отдыхает?»                               | 1 | 20.05          |  |
| 70    | Работа над ошибками. Обобщение   | 1 | 27.05          |  |

